

# Mobiilia ohjausta

Vinkkejä ja hyviä käytänteitä





## Ohjaus mobilisoituu

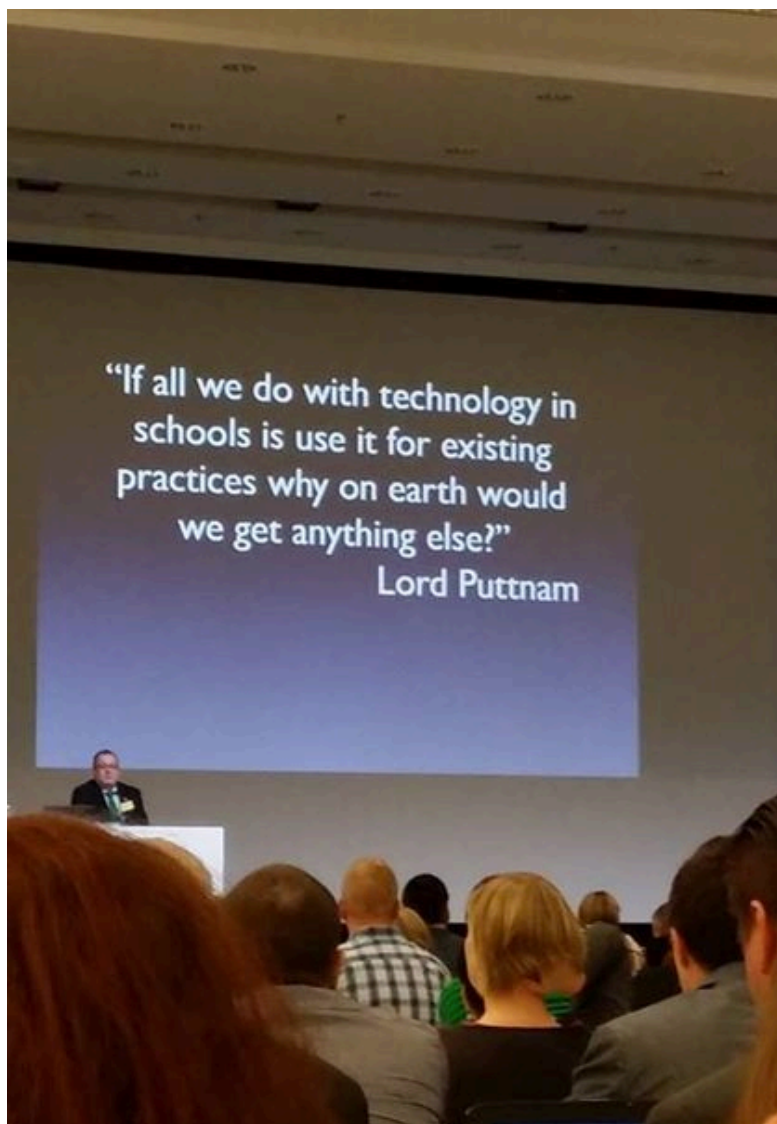
Oppimisympäristöjen kehittyminen muokkaa paitsi fyysisiä tiloja myös opetuksen ja ohjauksen käytäntöjä. Mobiiliteknologian myötä mahdollisuudet etäopetukseen ja liikkuvaan oppimiseen ovat kasvaneet valtavasti, ja se asettaa yhä enemmän vaatimuksia oppijan ohjaukselle. Ympäristöt, tekniikat ja sisällöt on otettava haltuun ja löydettävä parhaat käytännöt mobiiliviidakosta.

Kun fiksu laite kulkee taskussa, miksi sitä ei käyttäisi myös opetuksen ja oppimisen tukena? Ammatillisessa koulutuksessa tarve mobiiliin oppimisen ja ohjauksen mahdollisuuksiin on suuri, sillä opiskelijat oppivat koulun ohessa myös työelämässä. Mobiili ja monikäyttöinen väline sekä uudet digitaaliset sisällöt ja mediat mahdollistavat opiskelijoiden oikea-aikaisen ohjauksen sekä opiskelijoiden välisen vertaisohjauksen niin formaaleissa, kuin informaaleissakin oppimisen ympäristöissä.

Oppimisympäristöjen digitalisoitumisen myötä myös oppimisen tavat ja ohjaustarpeet muuttuvat. Kouluissa tarjolla oleva mobiili- ja älylaitteita sekä oppilaiden ja opettajien omat laitteet tuovat oppimiseen ja opettamiseen uusia ulottuvuuksia. Monipuolisesti käytettyinä nämä uudet työkalut tuovat paljon mahdollisuuksia oppimis- ja ohjausprosessien tehostamiseen ja siten oppimismotivaation ylläpitämiseen. Uudet toimintatavat tulee ottaa yksilöllisesti haltuun, käyttäjälähtöisesti ja avoimin mielin. Erilaisten käyttöjärjestelmien tuntemus on eduksi.

Ohjaaminen mobiilien työvälineiden avulla vaatii ohjaajalta valmiuksia heittäytyä ja tutustua uudenlaisiin toimintatapoihin. Mobiililaitteen aktiivinen käyttö on edellytys uusien ohjaustapojen käyttöönottoon, mutta se ei yksinään vielä riitä. Laitteet toimivat ohjauksen työvälineinä ja soveltamalla olemassa olevia laitekantoja, ohjelmistoja ja sisältöjä on mahdollista rakentaa ohjauksesta monipuolista, motivoivaa ja toimivaa. Uusien toimintatapojen omaksuminen ja käyttöönotto vaatii aikaa ja aktiivisuutta sekä joustavaa läsnäoloa, mutta se palkitsee nopeasti ja pitkäkestoisesti.

Mobiililaitteista puhuttaessa oppimisen kontekstissa herää lähes poikkeuksetta keskustelu haitoista ja uhista, joita niiden käyttö saattaa tuoda tullessaan. Ohjauksen siirtyessä mobiiliympäristöön on myös etuihin ja mahdollisuuksiin kiinnitettävä huomio.



### Mobiilin ohjauksen etuja

- Itsenäisille opiskelijoille enemmän vapauksia ja vastuuta, ohjausta tarvitseville enemmän ja kohdennetusti
- Opiskelijalla vapaus keskittyä siihen mistä tykkää ja toteuttaa sitä autoritäärisessä ympäristössä (paikka) silloin kun sille on tarve (aika)
- Työelämälähtöisten toimintatapojen omaksuminen helpottuu: itseohjautuva, aktiivinen oppija ja ammattimainen ote
- Mobiilivälineiden avulla opiskelijoiden oikea-aikainen ja nopea saavutettavuus on mahdollista
- Opiskelijoiden tarpeisiin, kysymyksiin ja ongelmiin pystytään vastaamaan nopeammin ja kohdennetusti
- Vertaisohjaus, vertaisoppiminen sekä paikkaan sitoutumaton yhteistyö mahdollistuu, opiskelijat voivat olla toistensa tukena ja apuna esim. työssäoppimisen aikana.
- Kevyt ja kätevä dokumentaatioväline osaamisen ja tekemisen todentamiseen ja jakamiseen (mitä hyötyä on mobiilivälineistä...)
- Oppimisen reflektointiin ja oppimispolun ymmärtämiseen ja seurantaan helppo väline

## Yleistynvä käytäntö

Mobiililaitteiden käyttö on yleistynyt ja pelkästään älypuhelimia on Suomessa jo yli 60%:lla väestöstä (Mobile Life 2013), lienee siis perusteltua että myös opetuskulttuurissa tämä huomioidaan entistä enemmän, eikä pelkästään tulevien työelämävalmiuksien opetteluun.

Mobiililaitteiden käyttöönotto ohjauksen välineiksi vaatii suunnitelmallisuutta, pitkäjänteisyyttä ja ongelmanratkaisutaitoja. Seuraavassa tarkistuslista suunnittelun ja käyttöönoton pohjaksi:

- ✓ Tekniikka: Mitä tekniikkaa on tarjolla? Onko käytössä koulun laitteita vai käytetäänkö oppilaiden omia? Selvitä mitä laitteita ja ohjelmia aiotaan hyödyntää ja tutustu niihin etukäteen esimerkiksi oppilaan johdolla. Minkälainen verkkoyhteys on olemassa ja pääseekö langattomaan verkkoon esimerkiksi opiskelijoiden omilla laitteilla? Riittääkö langattoman kapasiteetti vaikkapa videoiden lataamiseen siellä, missä on tarkoitus.
- ✓ Tuki: Mitä teknistä tukea on tarjolla? Onko mobiililaitteiden hallinnointi ja käyttö talon verkossa selvää? Entä löytyykö tuki-/ohjemateriaalia keskeisten pilvipalveluiden/mobiilisovellusten käyttöön? Anna myös opiskelijoille mahdollisuus asiantuntijarooliin varsinkin omia laitteita ja uusia sovelluksia käytettäessä.
- ✓ Toimintakulttuuri: Onko oppilaitoksellasi netiketti/somesäännöt? Entä kuvausluvut ja opiskelijoiden tuotosten julkaisulupa? Tiedätkö miten hyödyntää ja tuottaa avointa materiaalia esimerkiksi Creative commons -lisenssillä? Ymmärtävätkö johto ja kollegat mistä on kyse? Opiskelijoiden isännöimä mobiilioppimisen demo avaa usein päättäjienkin silmiä. Paras tilanne on, jos oppilaitoksen strategiassa on kirjattu tietoyhteiskunta-/työelämätaidot ja uudet oppimisen tavat ja ympäristöt.
- ✓ Toimintatapa ja ympäristö: Mitä lisäarvoa tavoittelet mobiilioppimisella? Kuka tekee - mitä, missä, millon ja millä? Oletteko valmiita tekemään kokeilusta, oppimisesta ja epäonnistumisistakin näkyvää? Miten vuorovaikutus, autenttiset ympäristöt, oppiminen ja osaamisen näyttö tulevat huomioituiksi?
- ✓ Laitteet ja sovellukset: Päätä mitä laitteita käytät ohjauksen tukena. Jaetaanko ohjattaville oppilaitoksen laitteet vai käyttävätkö he omiaan. Tee pelisäännöt yhdessä ohjattavien kanssa ja kuuntele myös heidän toiveitaan. Jos ohjauksen työvälineenä käytetään omia laitteita, niin tutustu käyttöjärjestelmiin ja tarjolla oleviin sovelluksiin etukäteen. Kysy apua ohjattavalta, sillä hän tuntee laitteensa. Suunnittele ja päätä minkä tyyppisiä sovelluksia, medioita ja viestimiä aiot käyttää, mihin tarkoitukseen ja miten niitä käytetään. Huomioi suunnittelussa eri laitekannat ja sovellukset, varsinkin ryhmäviestinnän ja yhteisen dokumenttientyöstön osalta.
- ✓ Käyttäjälähtöisyys: Minkälaista ohjaustarvetta kohderyhmällä on? Mitkä edellytykset heillä on käyttää laitteita ja sovelluksia? Mitä laitteita ja sovelluksia tai medioita käytetään aktiivisesti? Missä ympäristössä opiskelijat tuntevat olonsa turvallisiksi?
- ✓ Vuorovaikutus ja sosiaalinen media: Hyödynnä oppijoiden ryhmäytymistä ja yhteistoiminnallisen oppimisen työkaluja esimerkiksi Facebook- ja WhatsApp-ryhmien, blogien, Google Dokumenttien o365-ympäristön ja Youtube-kanavien avulla. Tutustu oppilaiden suosimiin medioihin ja välineisiin. *Tutustu myös oman oppilaitoksesi opetusteknologiavälineiden palettiin ja etsi sopivaa koulutusta /tukea sieltä.* Toteuta tiimiopettajuutta ja tiimi-/projektioppimista, jos suinkin mahdollista. Innosta myös kollegasi mukaan oppimaan uusien työkalujen hyödyntämistä.

Jostain pitää lähteä liikkeelle ja purkaa uusien laitteiden ja sisältöjen haltuunottoa. Tee päätös systemaattisesta kokeilusta, esimerkiksi joka tiistain lounastauolla otetaan porukalla uusi sovellus käyttöön ja keskustellaan edellisen viikon kokeilun havainnoista ja kokemuksista.

“Vain ne, jotka astuvat ulos kehyksestä, näkevät koko kuvan”

-Rushdie, S 1999

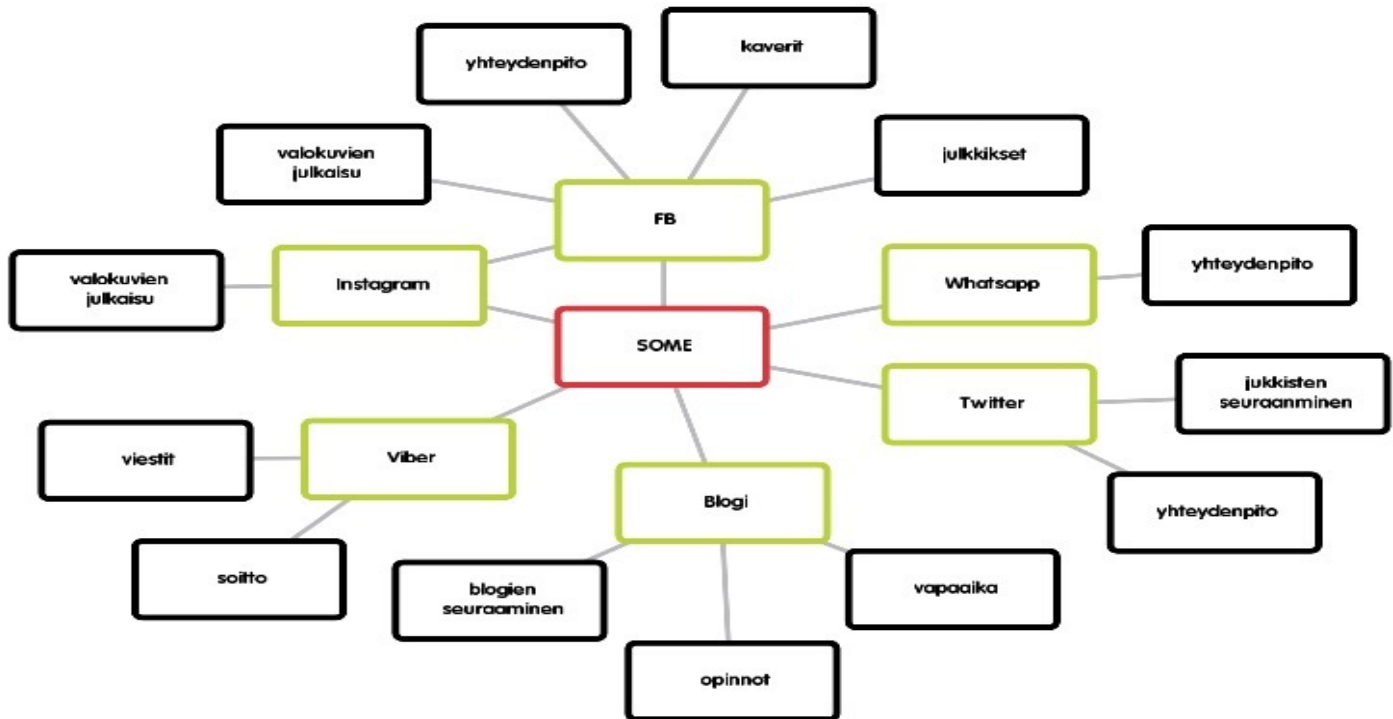


© Nevit Dilmen

- ✓ Oppimateriaalit: Onko verkossa valmista oppi- ja tukimateriaalia vai teetko itse? Mitä opiskelijat tekevät ja miten ne jaetaan verkossa? *Voivatko opiskelijat toimia myös oppimateriaalin tuottajina?* Kuinka kollegat ja muut opiskelijat löytävät avoimet materiaalit? Millä käyttöehdoilla ne jaetaan? Tutustu [Creative commonsiin](http://www.creativecommons.fi) ([www.creativecommons.fi](http://www.creativecommons.fi)) ja tekijänoikeuksiin esimerkiksi [Kopiraitissa](http://www.kopiraitti.fi) ([www.kopiraitti.fi](http://www.kopiraitti.fi)) tai [Opettajan tekijänoikeussivustolla](http://www.opettajantekijanoikeus.fi) ([www.opettajantekijanoikeus.fi](http://www.opettajantekijanoikeus.fi))
- ✓ Testaa: Kokeile materiaalien, sovellusten ja pilvipalvelujen toimivuus käytössä olevilla laitteilla ja autenttisissa oppimisen ympäristöissä. Jos kokeilu takkuilee, sama käy varmasti oikeassakin tilanteessa. Tekniikan on toimittava sujuvasti, ja mieluiten annettava upea osaamisen ja toimivuuden kokemus. Rajaa kokeilu fiksusti ja aloita “pienesti”. Kirjaa kokemukset ja palaute, tiedota esim. tekniset ongelmakohdat tietohallintoon.
- ✓ Toteuta ja jaa kokemukset: Ole pitkämielinen. Alussa varsinkin toisenlaisiin menetelmiin tottuneet opiskelijat saattavat olla penseitäkin. Yleensä siitä vaiheesta pääsee hyvin yli, kun toimii selkeästi ja osaa perustella. Siitä huolimatta on osattava olla joustava ja pitää varasuunnitelma takataskussa. Jakakaa tuotoksenne verkossa, järjestäkää palautekeskustelu ja tiedota kokeilusta.
- ✓ Ota käyttöön ja mukaudu: Valitse käytettävät laitteet ja sovellukset ja huolehdi että kaikki osaavat käyttää niitä. Ota avoimesti vastaan ehdotukset ja neuvot ohjattavilta ja pidä mieli avarana uusien sisältöjen, menetelmien ja toimintatapojen käyttöönottoon.

## Sosiaalisen median kokeilujen tavoite

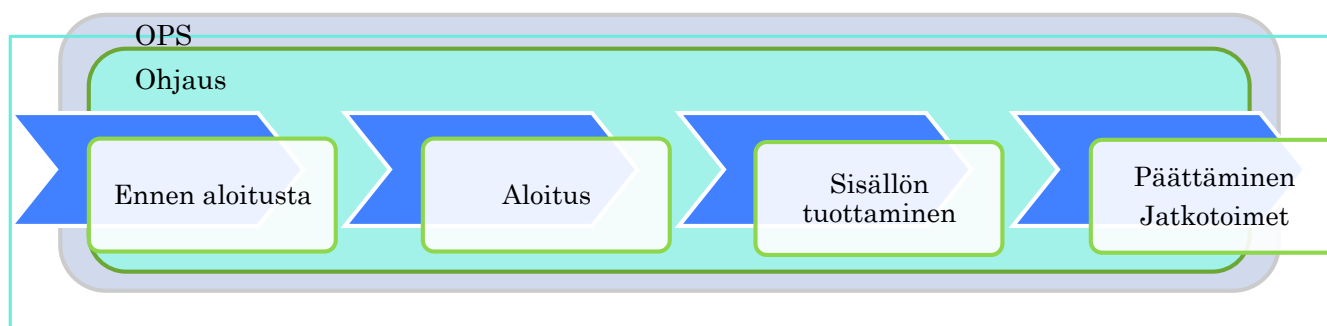
- tutustua opiskelijoiden sosiaalisen median käyttöön
- tukea yksilöllistä oppimista
- kokeilla sosiaalisen median välineitä ammatillisesti
- harjoitella ammatillisten sisältöjen tuottamista oppimispäiväkirjaan, blogiin
- ymmärtää netikettiä ja tekijänoikeuksia
- jakaa tietoa ja osaamista, tuutorointi
- tukea työllistymistä ja työnhakua



## Blogityöskentelyn ohjaaminen

- Yksi luonteva ohjaustilanne on valmiin tuotteen palautusajankohta. Palautteen yhteydessä on näppärä vilkaista myös blogia oppilaan kanssa.
- Toiseksi blogoja voidaan katsoa luokassa aina teeman vaihtuessa, ja nostaa esiin toimivia käytänteitä ja toteutustapoja. Opiskelija esittelee oman päivityksen koko ryhmälle tai jonkin sovelluksen, jota on hyödyntänyt päivityksen toteuttamisessa.
- Kolmanneksi nousee esiin vertaisarviointi. Oppilaat voivat tutustua toistensa blogeihin ja kommentoida niitä kannustavassa hengessä esimerkiksi pareittain.
- Neljäs ohjaustilanne liittyy blogin palautukseen ensimmäisen, toisen ja kolmannen opiskeluvuoden lopussa. Silloin on luontevaa antaa palaute koko blogin sisällöstä eli lähinnä siitä, miten blogityöskentely on kehittynyt, ja toisaalta siitä, miten sisältö saataisiin vieläkin toimivammaksi.

## BLOGIN ELINKAARI KAAVIONA



- Oppilaan aiempi kokemus bloggaamisesta?
- Blogin käyttöikä ja tarkoitus esim. kv-vaihto, TOP, projekti, tapahtuma, oppimispäiväkirja, opinnäyte, näyteportfolio ym.
- Mitä kirjoitetaan, miten ja kenelle?
- Yksilö-, pari- vai ryhmäblogi?
- Netiketin ja tekijänoikeuksien hallinta
- Sähköpostitilin luominen
- Blogipalvelun valinta
- Avoin vai suljettu blogi?

- Oman alan blogien seuraaminen
- Blogin luominen
- Visuaalinen ilme
- Blogin rakenne ja sisältö
- Kirjoittajan esittely
- Toimintojen harjoittelu ja testailu
- Ulkopuolisten mahdollisuus kommentointiin?

- Monipuolinen sisällön tuottaminen ja muokkaaminen (tekstit, kuvat, videot, logot ym.)
- Toimintojen harjoittelu
- Vertaisoppiminen ja -arviointi
- Ohjaus ja palautekeskustelu

- Blogin päättäminen tai
- Blogin jatkaminen opintojen jälkeen tai
- Blogin uudelleen ohjaus toiseen blogiin

Mobiilit Ohjaajat –hankkeessa tehtiin lukuisia eri kokeiluja ja toimintamallin muutoksia, joista seuraavassa on esitelty hyvät havainnot ja käytänteet sekä kompaktit tiivistelmät.

## “Facebook oppimateriaalin koontipaikkana sekä ryhmän viestintäkanavana”

MIKSI - Kokeiltiin Facebookin mahdollisuuksia oppimisympäristönä, uudenlaisena ketteränä toimintaympäristönä olemassa olevien järjestelmien ja viestimien rinnalle.  
 MILLÄ - Facebook, oppilaitoksen tarjoamat iPadit joka oppilasryhmälle, oppilaiden omia laitteita  
 MITEN - Ryhmälle luotiin suljettu Facebook-ryhmä, jonne koottiin aiheeseen liittyviä linkkejä, opettajien tuottamaa oppimismateriaalia ja opiskelijaryhmien tuotoksia. Opiskelijat saivat opastusta Facebookin käyttöön oppilaitoksen Oppimiskeitaalla. Facebook ei ollut ennestään tuttu kaikille opiskelijoille.  
 ENTÄ NYT - Parhaita hetkiä olivat opiskelijoiden innostuminen, toimiminen reaaliajassa sekä mahdollisuus jakaa oppimismateriaalia kaikille opiskelijoille. Haasteita löytyi ryhmätyöskentelystä sekä laitteiden teknisestä toiminnasta. Osa opiskelijoista koki Facebookin käyttämisen olevan vastoin omaa ajatteluaan. Kokeilu haastoi opettajat kokeilemaan ja oppimaan uutta.  
 TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen  
 KENELLE - Lasten ja nuorten mielenterveyden edistäminen – valinnainen tutkinnonosa

## “Ohjaustilanteen videointi iPadeilla”

MIKSI - Haluttiin oppia tekemään omia videoita oppimateriaaliksi  
 MILLÄ - iPad  
 MITEN - Opiskelijat jaettiin neljään ryhmään. Jokainen ryhmä sai oman Case-tapauksen lasten lääkehoitoon liittyen. Sen pohjalta he suunnittelivat, toteuttivat ja kuvasivat ohjaustilanteen. Ennen kuvausta iPadin käyttöä harjoiteltiin yhdessä. Oppimiskeitaalla videot katsottiin ja niiden pohjalta käytiin keskustelua. Ryhmille oli varattu kaksi tuntia ohjaustilanteen suunnitteluun ja toteutukseen sekä kaksi tuntia aineiston purkuun Oppimiskeitaalla.  
 ENTÄ NYT - Parhaita hetkiä olivat opiskelijoiden innostus ja motivoituminen tehtävän tekemiseen. Yhdessäoppiminen oli tärkeää. Haasteita asetti opiskelijoiden motivointi uuteen työskentelytapaan sekä riittävän teknisen taitotason saaminen kaikille opiskelijoille. Äänen riittävä laatu asetti haasteita kuten käytetyssä työskentelytilassa olleet hälyänet. Opettajilta käytetty työskentelytapa vaati hyvää pedagogista suunnittelua sekä perehtymistä iPadien käyttöön.  
 TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen  
 KENELLE - Lasten ja nuorten hoito ja kasvatus – koulutusohjelma/osaamisala

## “Oppimis- materiaalin valmistaminen pienryhmissä Moodleen mobiililaitteilla”

MIKSI - Harjaantua hankkimaan itsenäisesti uutta tietoa sekä työstämään sitä yhdessä eteenpäin pienryhmissä.  
 MILLÄ - iPad, Moodle  
 MITEN - Opiskelijat saivat ensin materiaalia, jonka avulla he tutustuivat vaihtoehtopedagogioihin. He muokkasivat tietoa eteenpäin ja kirjoittivat esitykselleen käsikirjoituksen pienryhmissä. Ryhmät valmistivat kukin oman materiaalin (kuva, ääntä ja videota) ja tuottivat sen Moodleen. Ryhmät laativat työskentelyraportin Moodleen.  
 ENTÄ NYT - Parhaita hetkiä oli onnistunut lopputulos prosessin päätteeksi. Uusi aihe ja uudet välineet herättivät opiskelijoissa ensin vastustusta, mutta prosessin myötä innostus kasvoi. Opettajan kannattaa tällaisessa projektissa panostaa aloitukseen sekä tehdä varasuunnitelma yllättävien tilanteiden varalle. Lähiopetusta ja sovittuja tapaamisia opettajan kanssa kannattaa sijoittaa prosessin alkuun. Opettajalla täytyy olla tekniset taidot hallussa.  
 TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen  
 KENELLE - Lasten ja nuorten hoito ja kasvatus – koulutusohjelma. 3. vuoden opiskelijoita



## “Blogi opintomatkaista”

MIKSI - Haluttiin kokeilla blogin käyttöä opintomatkan kokemusten kokoajana.

MILLÄ - Blogger, opiskelijoiden omat tabletit

MITEN - Neljä opiskelijaa vieraili Hammaslääkäripäivillä ja piti havainnoistaan blogia.

ENTÄ NYT - Parasta oli hyvä yhteenvedo mukana olleilta opiskelijoilta. Haasteellista oli ensin motivoida opiskelijoita kirjoittamaan. Sekä opettajat että opiskelijat tarvitsivat tukea teknisissä taidoissa.

TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen

KENELLE - Neljän opiskelijan vierailu Hammaslääkäripäiville

## “Facebook työssäoppimisen ohjaamisessa”

MIKSI - Haluttiin kokeilla Facebookia työssäoppimisen ohjaamisessa.

MILLÄ - Facebook, osalla opiskelijoita oli oppilaitoksen iPadit ja osalla omat, opettajilla oli työnantajan iPadit.

MITEN - Suljettua Facebook-ryhmää käytettiin oppimispäiväkirjana ja kriteerien pohjalta laadittujen viikoittaisten teemojen keskustelufoorumina. Ohjaavat opettajat laativat viikoittain kriteerien pohjalta teeman, johon opiskelijat perehtyivät työssäoppimispaikassaan. Opiskelijat välittivät omat havaintonsa Facebookissa ja kommentoivat toinen toisensa viestejä. Myös opettajat osallistuivat keskusteluun.

ENTÄ NYT - Parasta oli reaaliaikaisuus, työssäoppimisen etenemisen seuraaminen sekä osaamisen ja kokemusten jakaminen. Haasteena oli työelämän edustajien hieman varauksellinen suhtautuminen Facebookin käyttöön oppimispäiväkirjana (salassapito- ja eettiset kysymykset). Tämä vaati opettajilta tarkkaa opiskelijoiden ohjeistusta. Facebook toimi kuitenkin hyvin ohjaustarkoituksessa.

TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen

KENELLE - Opiskelijoita oli yhteensä 19. Valmistuvia lähihoitajia lasten ja nuorten kasvatus ja hoito – koulutusohjelmasta, Mielenterveys- ja päihdetyö – koulutusohjelmasta sekä sairaanhoito- ja huolenpito – koulutusohjelmasta. Toteutukseen osallistui neljä opettajaa.

KENELLE - Lasten ja nuorten hoito ja kasvatus – koulutusohjelma/osaamisala

## “FaceTime työssäoppimisen ohjaamisessa ja arvioinnissa - kaksi erillistä kokeilua”

MIKSI - Tavoitteena oli kokeilla FaceTimen soveltuvuutta työssäoppimisen ohjaukseen. Lisäksi tavoitteena oli ajankäytön järkiperäistäminen ja ”välimatkojen lyhentäminen”

MILLÄ - Opiskelijoilla oli oppilaitoksen iPadit, joita työelämäedustajat käyttivät yhteistyössä opiskelijoiden kanssa. Opettajilla omat työ-iPadit.

MITEN - Ennen työelämäjakson alkua luotiin FaceTime-yhteydet ja niiden toimivuutta kokeiltiin.

ENTÄ NYT - Molemmissa kokeilussa koettiin FaceTimen toimivan hyvin halutussa tarkoituksessa silloin kun verkkoyhteys toimi. Toisessa kokeilussa kaikkien osapuolien kannustaminen oli haasteellista uuden välineen käyttöönotossa. Toisessa kokeilussa puolestaan sekä opiskelijat että työelämän edustajat suhtautuivat uuteen välineeseen myönteisesti. Verkkoyhteyden toiminta ja iPadien päivitys oli haasteellista molemmissa kokeiluissa. Varasuunnitelma oli tarpeen tehdä.

TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen

KENELLE - Kokeilu 1: Opiskelijoita oli yhteensä viisi. Valmistuvia lähihoitajia lasten ja nuorten kasvatus ja hoito – koulutusohjelmasta, Mielenterveys- ja päihdetyö – koulutusohjelmasta sekä sairaanhoito- ja huolenpito – koulutusohjelmasta. Opiskelijoiden lisäksi toteutukseen osallistui kaksi opettajaa ja viisi työelämäedustajaa.

## “Blogit työssäoppimisen ohjauksen välineenä”

MIKSI - Haluttiin kokeilla blogin käyttöä ja TOP:n reaaliaikaista toteutumista. Tavoitteena oli, että opiskelijoille jäisi dokumenttia oman ammatillisen kehittymisensä tueksi.

MILLÄ - Opiskelijoiden omat tabletit, Blogger

MITEN - Opiskelijat kirjoittivat kerran viikossa oppimispäiväkirjaa, jota opettaja kävi lukemassa ja antoi palautetta opiskelijalle. Opiskelijat käyttivät myös kuvia mm. askarteluistaan. Opiskelijat olivat avanneet Blogger-ympäristöön blogin, jota vain opettaja pääsi lukemaan ja kommentoimaan. Sekä opettaja että opiskelijat tarvitsivat blogin perustamiseen teknistä ohjausta.

ENTÄ NYT - Parhaimmillaan oppilaiden päivitykset olivat upeita. Tämä työskentelymuoto vaati opettajalta runsaasti opiskelijoiden motivointia sekä aktiivisuutta seurata blogien päivityksiä. Seitsemästä opiskelijasta motivaatio blogin ylläpitämiseksi säilyi loppuun saakka viidellä opiskelijalla.

TEKIJÄT - Etelä-Savon ammattiopisto, opettajat Paula Laurila ja Leena Nurminen

KENELLE - Mukana oli seitsemän ensimmäisen vuoden lähihoitajaopiskelijaa ja opettaja.

## “Työssäoppimisen tehostaminen Facebookia ja blogeja käyttäen”

MIKSI - Tavoitteina mm. joustavampi paikasta riippumaton oppiminen ja ohjaus, motivointi ja ryhmähenki, tv-taidot, työelämävalmiudet

MILLÄ - Wordpress ohjausblogi <http://blogit.jao.fi/visu> ja opiskelijoiden portfolioblogit <http://blogit.jao.fi/visu/oppilaiden-blogit/>, Adobe Connect, verkkovideot ja käänteinen luokkahuone, Facebook-ohjaus, opettajien Windows-tabletit

MITEN - Opettajat suunnittelivat ja pitivät yhteyttä windows-tablettien avulla (Word-dokumentit, sähköposti, Wilma, blogikommentointi). Opiskelijat pitivät yhteyttä ja vaihtoivat ajatuksia Facebookissa, kirjoittivat oppimisblogiaan koulun Wordpress-alustalle perustamassaan blogissa

ENTÄ NYT - Kokeiluryhmässä hyvä henki ja korkea motivaatio. Windows-tabletit toimivat hyvin Word-tiedostojen laatimisessa ja esimerkiksi sähköpostiliikenteessä, mutta mm. niiden toimintavarmuus, verkkoyhteydet ja sovellusten määrä jättivät toivomisen varaa. 3G-yhteys on ehdoton edellytys mobiililaitteen tehokkaalle hyödyntämiselle.

TEKIJÄT - Jyväskylän ammattiopisto / kauppa ja palvelut, opettajat Henna-Liisa Maljonen & Heini Pennanen

Esimerkkejä: <http://blogit.jao.fi/visu>, <http://blogit.jao.fi/visu/oppilaiden-blogit>

## “Oppimisen dokumentointi valokuvien, videoiden ja blogien avulla”

MIKSI - Omat laitteet ja projektimainen oppiminen tukevat ajasta ja paikasta riippumatonta oppimista

MILLÄ - Oppijoiden omat laitteet, opettajan Windows-tabletti, Wordpress-blogit <http://blogit.jao.fi/tiimimestari/2014/10/22/ymparistoviestinnan-kurssi/>, Screencast-o-matic, videopalvelu <http://moniviestin.jao.fi/ohjelmat/jamsan-ammattiopisto>

MITEN - Opettaja mm. tuotti ohjevideoita Moniviestin-palveluun ja ohjasi opiskelijoita mobiilisti tabletin yhteyksien kautta. Opiskelijat pitivät blogia ja tuottivat oppimateriaalia

ENTÄ NYT - Vertaisohjaus ja opettajan avoin ohjaus on ollut tehokasta blogien kautta. Sivuja on ollut suljettuja ja avoimia. Molemmista on hyviä kokemuksia. Ongelmana voi olla työajan venyminen iltoihin ja viikonloppuihin kommentteja kommentoidessa.

TEKIJÄT - Jyväskylän ammattiopisto, Jämsän ammattiopisto, Keijo Vehkakoski

Esimerkkejä: <http://blogit.jao.fi/tiimimestari/2014/10/22/ymparistoviestinnan-kurssi/>

## “Oppilaskeskeinen digitarinan tuottaminen autenttisessa oppimisympäristössä”

MIKSI - Tavoitteena oli tuottaa malli, jonka avulla opettaja pystyy toteuttamaan oppilaskeskeisen digitarinan työsalinympäristössä

MILLÄ - iPad-tabletit, iMovie, Youtube ja muita pilvipalveluita

MITEN - Projekteja varten perustettiin blogialusta, jota on testattu Taitaja2014-loppukilpailussa <http://blogit.edusampo.fi/taitaja2014/> ja <http://blogit.edusampo.fi/taitaja2014/category/videot/>

Opiskelijat pitivät omia työssäoppimisblogejaan [kyvyt.fi](http://kyvyt.fi)-portaalissa ja käyttivät Moodlea mobiilisti.

Työsalivideoiden tekemisessä toteutusta opasti tieto- ja viestintätekniikan opiskelija. Mukana oli kuusi eri koulutusala, ja mobiililaitteita kierrätettiin 3-4 viikon jaksoissa. Digitarinoiden tuottamisen malli on kuvattu [kyvyt.fi](http://kyvyt.fi)-portaalissa <https://kyvyt.fi/view/view.php?id=119046> ja siitä on laadittu SlideShare esitys: [http://www.slideshare.net/iloa\\_kaikkialla/digitarinat-oppimisen-tukena-juha-kiukas](http://www.slideshare.net/iloa_kaikkialla/digitarinat-oppimisen-tukena-juha-kiukas). Lisäksi ohessa on aiheesta tehty video (ilman ääntä):

[https://www.youtube.com/watch?v=yfejAk\\_-KUU&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=yfejAk_-KUU&feature=youtu.be).

ENTÄ NYT - Teknologia eli laitteet, appsit ja jakelukanava ovat valmiita mutta suurin haaste on ehdottomasti kunnollisen käsikirjoituksen laatiminen. Ilman avointa mieltä sekä rohkeutta oppia opiskelijoilta mobiililaitteista saatu hyöty on pientä. Lehtori Sanna Kettusen sanoin: “Aseta päämäärä, kokeile eri keinoja ja opi opiskelijoilta!”

TEKIJÄT Edusampo, Juha Kiukas ja ammattiopettajat

Hyvä esimerkkikokonaisuus:

Kuinka digitarina laaditaan:

Iloa oppimiseen esitys:

[https://www.youtube.com/watch?v=yfejAk\\_-KUU&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=yfejAk_-KUU&feature=youtu.be).

Valmis tuotos:

<https://www.youtube.com/watch?v=XFJISi4Z38M&feature=youtu.be> ( äänen kera )

<https://www.youtube.com/watch?v=llKWbfd9TXM&feature=youtu.be> (Ilman ääntä )

Digitarinoita:

[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=fttKJOEx8wk](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=fttKJOEx8wk)  
(laiteteknologiaa)

[https://www.youtube.com/watch?v=adk60FFdYv4&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=adk60FFdYv4&feature=player_embedded)  
(laiteteknologiaa)

<https://www.youtube.com/watch?v=0IBuDCvEtAs> (puusepät)

